Департамент образования администрации г.Перми

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

***«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Перми***

*614033, г.Пермь, ул.Лукоянова, 6, тел.факс (342) 269-56-88, 269-56-38, E-mail:gcon165@pstu.ru. ИНН 5904100135, КПП 590401001*

Экологический проект «Пришкольный цветник»

Выполнила:

 учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №36» г.Перми

Саранина Елена Михайловна

*Экологический проект*

**« Пришкольный цветник».**

*(ученики 2-го класса)*

***Участники*** ***проекта***: родители , дети , учитель *, друзья , родственники.*

*Проблема: городские дети мало знают о цветах и их пользе, о том, как они растут и при каких условиях, как спланировать работу , чтобы вырос такой замечательный цветок, который мы видим.*

*Цель: способствовать экологическому развитию детей и родителей*

*Задачи: Способствовать*

*- развитию поисковой деятельности детей, умению составлять рассказы о цветах;*

*-обогащению и углублению представлений о цветах (особенностях строения, как прорастает, где лучше растёт, какие почвы любит);*

*-умению использовать модель в качестве плана рассказа ;*

*-освоению умений рассказывать последовательно , связно, говорить при этом внятно громко;*

*-воспитанию интереса к растениям , желания узнавать , как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом.*

*По типу: информационно- практико- ориентированное.*

*По продолжительности: долгосрочный ( 9 месяцев).*

*Предварительная работа:*

1. *В сентябре, во время беседы с детьми на тему « Пришкольный цветник» было выявлено, что дети очень много не знают , а именно: как выращивать цветы –семенами, рассадой или клубнями, луковицами как за ними ухаживать , какие условия нужны для хорошей жизни растений, а как вообще спланировать свою работу, а самое главное – для чего их выращивать, ведь многие дети не умеют этого делать.*
2. *Была проведена беседа «Любимые цветы».*

*Ожидаемый результат: проект будет осуществлён в течение 9 месяцев . Дети вместе с родителями, учителем вырастят цветы и приобретут необходимые навыки ухода за цветами*

 *Бюджет: помощь со стороны родителей.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы работы******над пректом «Пришкольный цветник»*** | ***Формы проведения******Работы.*** | ***Задачи.*** | ***Срок реализации.*** | ***Время в режиме дня.*** | ***Место и способ******проведения,******ответствен-******ные.*** |
| *1* | *Создание плана**схемы располо-**жения цветника.**(клумбы)**Вечер загадок о**цветах**(создание книжки**Для детского сада)**«Что нам осень принесла?»* | *Приобщение к труду, сплоче-**ние коллекти-**ва.**Активизировать**словарь детей,**внимание , па-**мять.**Выучить с детьми сценку**о цветах, сти-**хи, песни об осе**ни.* | *Сентябрь**сентябрь**октябрь* | *дети,**вечер- родите-**ли.* | *родители,**дети,учителя,**Учитель, дети.* |
|  | *Выставка**«Дары осени».* | *Привлечь внима-**ние детей к раз-**нообразию цветов , которые* *выращивают их**родители, ба-**бушки ,дедушки на даче.*  | *октябрь* | *утро* | *Родители,ба-**бушки.*  |
|  | *Рассматривание* *и сравнение* | *Закреплять и уточнять зна-**ния о характер-**ных свойствах цветов ( форма,**цвет, осо-**бенности поверх**ности,) профес-**сиях людей, выра**щивающих цветы( на**огороде- цве-**вод, в саду- садо-**воды); разви-**вать умение**сравнивать объ**екты , исполь-**зуя модели ( фор**ма, цвет, харак-**тер,поверхности**рост, мес-**то произраста-**ния- сад, огород);**формирофать представление о* *семени с опорой на модели.*  | *Сентябрь**( занятие)* |  *утро* | *Учитель* |
|  | *Выполнение задания в рабо**чей тетради.* |  | *Сентябрь* |  | *Учитель* |
|  | *Опыт-экспери-**мент.* *Вода, свет, теп-**ло+ луковица.**(тюльпаны)* | *Установить , что в луковицах есть запас питательных* *веществ для растения .*  | *сентябрь* |  | *Учитель* |
|  | *Чтение художествен-**ной литерату-**ры: Н. Павлова**«Растения осенью»,*  | *Актвизировать* *познавательную**деятельность**детей.*  | *Сентябрь* | *вечер* |  |
|  | *Познавательные**сообщения**«Это интересно».**Центр природы:**модели строе-**ния растений,**модели рассказа, ил-**люстрации с изображением**сбора .(слайды)* |  | *Сентябрь* | *день* | *Родители,**Дети.* |
|  | *Посадка тюльпанов* | *Учить детей**правильно выби-**рать место для**посадки тюльпенов, как са-**дить.* | *Конец**октября* |  |  |
|  | *В центре худо-**Жественно- творческой дея-**Тельности рисо-**Вание контуров* *Растений по точкам.*  | *Развитие мелкой**Моторики рук,**Точности, внима-**Ния, памяти.* | *Октябрь,**Апрель.* |  | *Родители,**Учитель.* |
|  | *Опыт.* | *Развивать интерес к иссле-**Довательской**Деятельности.**Установить не-**Обходимость почвы для жизни**Растений.* | *ноябрь* |  | *Учитель* |
|  | *Опыт.Взять два**Растения: одно**Подкармливать**Удобрением, а* *Другое – нет.*  | *Понаблюдать ,**Подвести детей* *К самостоятель**Ному выводу о не**Обходимости**Удобрений для роста растений.* | *март* | *вечер* | *Учитель* |
|  | *Дидактическая игра «Витамин-**ная семейка».* | *Закрепить зна-**ния детей о ви-таминах; их роль**зе для здоровья человека; о содержании тех или иных витами**нах в цветах.* | *Март-апрель* |  | *Учитель* |
|  | *Заготовка зем-**ли, покупка се-**мян, садового* *инвентаря.*  |  | *Март-апрель* |  | *родители* |
|  | *Посадка семян* | *Обучающая ситу**ация, где расска-**зывается о пра-**вилах посадки* | *март* | *утро* | *Учитель* |
|  | *Уборка участка**от снега.* |  |  *март* |  *день* | *Дети, родители* |
|  | *Р.Р Составление**Рассказа- описа-**Ния с опорой на* *План- модель.* | *Развивать речь детей , состав-**Лять предложе-**Ния, связанных**Между собой по смыслу.* | *2 неделя апреля* | *вечер* | *Учитель* |
|  | *Центр художественно-**Творческой деятельности:**Рисование конту**Ров растений по точкам.* | *Развитие мелкой**моторики рук,**внимательности* | *апрель* | *Утро,**вечер* | *Родители,* |
|  | *Народные приме**ты.(папка-перед**Вижка).* | *Активизировать**Словарь родите-**лей.* | *апрель* |  |  |
|  | *Игра в слова**«Четвёртый лишний».* | *Развивать логи-**ческое мышление**внимательность.* |  *апрель* |  | *родители* |
|  | *Уборка с участ-**кА веток, сухих**листьев.* | *Развивать уме-**ние работать* *в коллективе.* | *апрель* | *Утро**(во время про-**гулки).* | *Учитель,* |
|  | *Составление карт-схем**(прорастание семян)).* | *Развивать уме-**Ние планировать свою деятель-**Ность , состав-**Лять модель трудового про-**цесса.* | *апрель* | *вечер* |  |
|  | *Конструирование**плоскостные и объёмные растения.* | *Развитие твор-**еской фантазии,**умения спланиро**вать совмест-**ную деятель-**ность.* |  *апрель* |  | *родители, дети.* |
|  |  *Поместить**модели роста растений, пот-**ребности расте-**ний для роста;**признаки весны.* | *Развивать познавательную**компетентность* *детей.* | *апрель* |  |  |
|  | *Экспериментальная деятельность* *Наблюдение: рост и**развитие растений**на подоконнике в* *горшочках.**(прополка, прорежи**вание).* | *Развитие наблюдательности**а что будет, если не прореживать.* | *Апрель**апрель* | *день* |  |
|  | *Открытое занятие* |  | *16 мая* |  | *Учитель* |
|  | *Труд в природе(на даче).* | *Учить детей правильно сеять* | *май* | *день* | *родители* |
|  | *Создание альбомов:**«Культурные расте**ния»,* | *Рыхление земли,**сухой полив.**.* | *май* |  | *Учитель,**родители.* |